

Аналитический отчет о результатах проведения Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 уч.год.

В 2019-2020 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились только в 11 классах в режиме апробации. В остальных классах работа была перенесена на сентябрь следующего учебного года в связи с нахождением школ в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Школа всю 4 четверть обучалась дистанционно. ВПР в 11 классах были проведены в соответствии с Графиком проведения мероприятий по оценке качества образования.

Цель проводимых мероприятий: контроль качества результатов обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных действий.

Работа проводилась в соответствии с регламентом проведения ВПР. Приказом директора были назначены ответственные за проведение работ, заместителем директора и классными руководителями было организовано общественное наблюдение из числа родителей обучающихся за процедурой проведения работы и проведения проверок. Работы проверялись коллегиально. На основании полученных результатов учителями-предметниками были представлены краткие анализы по форме, предложенной школой. Во всех классах, по всем предметам была проведена работа над ошибками. Задания, процент выполнения которых был достаточно низким, прорешаны, разобраны. Сведения о выполнении работ были предоставлены родителям. ,

11 классы

Всего в 11 класса обучается 22 человека.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты этого года несколько ниже предыдущего. Считаем, что это результат повышения объективности оценки работ, а также результат организации проведения работ в более качественном режиме, с соблюдением основных требований. результатов работы.

Учебные дефициты

география	Задание № 13 - 60% обучающихся не смогли решить задачу на умножение в одно действие. Задание №5 - 64% обучающихся на синоптической карте не смогли определить прохождение атмосферного фронта. Задание №7 - 62% обучающихся не смогли по описанию определить субъект РФ. Задание №10 - 67% обучающихся не смогли правильно проанализировать
-----------	---

физика	<p>статистические данные, приведенные в таблице.</p> <p>Задание № 9 - 67% учащихся не смогли представить подробное решение задачи и получить ответ по темам «Закон изменения полной энергии» и «Определение влажности воздуха на основании психрометрических данных».</p> <p>Задание № 11 - 73% учащихся не смогли объяснить физический смысл представленного опыта (темы «Опыт Эрстеда» и «Адиабатическое расширение газов»).</p> <p>Задание № 12 - 63% учащихся не справились с составлением схемы электрической цепи, заданной в условии задачи и объяснить алгоритм проведения исследования (тема «Зависимость сопротивления проводника от его линейных параметров»)</p> <p>Задания № 14 и 15 - 65% и 62% учащихся по этим заданиям не смогли извлечь информацию из текста, посвященному описанию и принципам работы технического устройства (темы «Искусственные спутники Земли» и «Электрический утюг»).</p>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи разных типов -химические свойства органических веществ -расстановка коэффициентов в ОВР - определение окислителя и восстановителя - умение внимательно читать задание - осуществление превращений в органической и неорганической химии
биология	<p>Задание № 1.2 - 74 % обучающихся затруднились с определением свойств живых организмов, особенно те, кто писал 1 вариант.</p> <p>Задание № 5 - 74% обучающихся не смогли установить последовательность соподчинения Биологических систем.</p> <p>Задание № 7 - 88% обучающихся затруднились с определением принадлежности Характеристики периферической нервной системы, видов иммунитета.</p>

история	<ul style="list-style-type: none"> - указание исторического события, аналогичного описанному в задании - жизнь и творчество деятеля культуры региона - определение влияния выбранного события на дальнейший ход истории
---------	--

Замечания и предложения.

- Необходимо сформировать банк заданий, направленных на извлечение учебно-научной информации из текста, связанных с описанием экспериментальных установок и проведением на них исследований
- организовать четкую и системную работу по смысловому чтению
- дефицит времени для решения расчетных задач по химии, биологии
- акцентировать внимание обучающихся на историю Свердловской области и Урала и причинно-следственных связях и историческом значении изучаемых в курсе истории событий и фактов
- уделять на уроках больше времени говорению. Отрабатывать алгоритм описания фото с учетом критериев оценивания.

В целом обучающиеся 11 классов справились с ВПР удовлетворительно. Среди принимавших участие в ВПР есть и обучающиеся, которые не смогли набрать необходимое минимальное количество баллов.

Общие рекомендации:

- Провести анализ результатов ВПР 2020 с целью выяснения подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся.
- Включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- На заседаниях ШМО установить причины выявленных проблем.
- Администрации школы разработать план работы школы по подготовке к ВПР следующего года
- Учителям-предметникам проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, выработать мероприятия по устранению типичных ошибок и ликвидации учебных дефицитов обучающихся по основным вопросам учебной программы.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным вопросам -Скорректировать (по необходимости) свою работу в связи с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

- Учителям информатики организовать консультацию по работе с таблицами в формате Excel
 - Учителям английского языка развивать технику говорения обучающихся
 - Всем учителям-предметникам формировать банк заданий ВПР
- При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по предмету.